

RUBRICA DI OSSERVAZIONE

AMBITO GESTIONALE E DELL'AUTONOMIA anni 5

COMPETENZA	DESCRITTORI
<p>1. Essere in grado di sviluppare progressivamente una buona autonomia di base e riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> 🍏 Riconosce e soddisfa i bisogni relativi al proprio benessere 🍏 Riconosce e soddisfa parzialmente i bisogni relativi al proprio benessere 🍏 Con la guida dell'adulto riconosce e soddisfa i bisogni relativi al proprio benessere 🍏 Gestisce autonomamente spazi, azioni e materiali 🍏 Gestisce alcuni spazi, azioni e materiali in modo sufficientemente autonomo 🍏 Con la guida dell'adulto gestisce spazi e materiali
<p>2. Essere in grado di riconoscere le diversità</p>	<ul style="list-style-type: none"> 🍏 Riconosce e rispetta le diversità somatiche e le disabilità 🍏 Riconosce le diversità somatiche e le disabilità 🍏 Con la guida dell'adulto riconosce e rispetta le diversità somatiche e le disabilità 🍏 Riconosce le differenze e le analogie delle specificità di genere 🍏 Riconosce le specificità di genere
<p>3. Essere in grado di gestire l'ambiente scolastico attraverso l'esplorazione globale dello spazio</p>	<ul style="list-style-type: none"> 🍏 Porta a termine una consegna data, in tempi brevi 🍏 Porta a termine una consegna data in tempi medi 🍏 Porta a termine una consegna data in tempi lunghi con l'aiuto dell'adulto 🍏 Dimostra conoscenza degli spazi scolastici e disinvoltura in situazioni e ambienti nuovi 🍏 Si muove negli spazi scolastici e non, anche senza la presenza dell'adulto 🍏 Si muove negli spazi scolastici e non solo con la presenza dell'adulto
<p>4. Essere in grado di muoversi con disinvoltura nello spazio circostante e nel gioco controllando gli schemi dinamici e posturali di base valutandone i rischi</p>	<ul style="list-style-type: none"> 🍏 Con prudenza controlla e coordina il proprio corpo e le sue parti, in situazioni statiche e dinamiche 🍏 Conosce e utilizza il proprio corpo e le sue parti, in situazioni statiche e dinamiche 🍏 Conosce e utilizza il proprio corpo e le sue parti, in situazioni statiche e dinamiche con l'intervento dell'adulto
<p>5. Essere in grado di interiorizzare, rappresentare e verbalizzare i comportamenti motori di base</p>	<ul style="list-style-type: none"> 🍏 Rappresenta graficamente le parti del corpo in maniera particolareggiata 🍏 Rappresenta graficamente le parti del corpo 🍏 Rappresenta graficamente le parti del corpo con l'aiuto dell'adulto 🍏 Esercita una buona motricità fine della mano 🍏 Esercita una discreta motricità fine della mano 🍏 Esercita con difficoltà la motricità fine della mano

RUBRICA DI OSSERVAZIONE

AMBITO COGNITIVO anni 5

COMPETENZA	DESCRITTORI
<p>6. Essere in grado di osservare e analizzare un semplice fenomeno con l'utilizzo anche di alcuni semplici strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> 👉 Osserva, registra, misura, commenta, formula ipotesi e trae deduzioni da un semplice fenomeno 👉 Osserva, commenta e formula ipotesi da un semplice fenomeno 👉 Osserva, commenta un semplice fenomeno
<p>7. Essere in grado di osservare la realtà, di mobilitare conoscenze tecnologiche, matematiche e/o spazio-temporali e/o ricercare soluzioni adeguate</p>	<ul style="list-style-type: none"> 👉 Riferisce adeguatamente fatti, eventi, esperienze in successione logica 👉 Riferisce fatti, eventi, esperienze in successione logica 👉 Riferisce fatti ed esperienze 👉 Riproduce graficamente concetti topologici 👉 Riproduce graficamente in modo non completo concetti topologici 👉 Riproduce graficamente concetti topologici con l'aiuto dell'adulto 👉 Conta e opera con oggetti, immagini e persone 👉 Conta oggetti, immagini e persone 👉 Conta oggetti, immagini e persone mediante l'aiuto dell'adulto 👉 Utilizza con adeguata padronanza strumenti tecnologici 👉 Utilizza strumenti tecnologici 👉 Utilizza strumenti tecnologici con l'aiuto dell'adulto
<p>8. Essere in grado di leggere, comprendere e produrre messaggi utilizzando i codici: iconico, plastico, mimico-gestuale-vocale e nuove tecnologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> 👉 Conosce ed utilizza con padronanza i colori principali e quelli derivati 👉 Conosce ed utilizza i colori principali e quelli derivati 👉 Conosce i colori principali e quelli derivati 👉 Utilizza con padronanza pennarelli, matite, pastelli, tempere, acquerelli, materiale plastico, colla, forbici, ecc... rispettando anche la campitura 👉 Utilizza con padronanza pennarelli, matite, pastelli, tempere, acquerelli, materiale plastico, colla, forbici, ecc 👉 Utilizza pennarelli, matite, pastelli, tempere, acquerelli, materiale plastico, colla, forbici, ecc 👉 Utilizza un segno grafico significativo per rappresentare la realtà
<p>9. Essere in grado di ascoltare, analizzare e rappresentare i fenomeni sonori e il linguaggio musicale, riconoscere, controllare ed esprimere le proprie emozioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> 👉 Produce suoni con varie parti del proprio corpo e con semplici strumenti seguendo un ritmo complesso 👉 Produce suoni con varie parti del proprio corpo e con semplici strumenti seguendo un ritmo semplice 👉 Produce suoni con varie parti del proprio corpo e con semplici strumenti 👉 Si muove nello spazio seguendo un evento sonoro con destrezza 👉 Si muove nello spazio seguendo un evento sonoro 👉 Si muove nello spazio seguendo un evento sonoro con l'aiuto dell'adulto 👉 Rappresenta graficamente la sequenza ritmica ascoltata 👉 Rappresenta graficamente, in maniera non completa, la sequenza ritmica ascoltata 👉 Rappresenta graficamente la sequenza ritmica ascoltata con l'aiuto dell'adulto

AMBITO RELAZIONALE –SOCIALE-EMOTIVO anni 5

RUBRICA DI OSSERVAZIONE

COMPETENZA	DESCRITTORI
<p>10. Nelle interazioni comunicative verbali essere in grado di mostrare l'attenzione all'ascolto anche empatico con atteggiamenti espressivi adeguati</p>	<ul style="list-style-type: none"> 👉 Invia segnali espressivi/corporei per comunicare, con efficacia, le proprie esigenze 👉 Invia segnali espressivi/corporei, in modo adeguato, per comunicare semplici bisogni. 👉 Emette segnali espressivi/corporei legati al proprio vissuto emotivo 👉 Mostra di riconoscere e accogliere le altrui esigenze 👉 Mostra di riconoscere le altrui esigenze 👉 Riconosce con discontinuità le altrui esigenze 👉 Collabora, comunica con i compagni e gli adulti 👉 Comunica con i compagni e gli adulti 👉 Comunica con i compagni mediante l'aiuto dell'adulto
<p>11. Nelle interazioni comunicative essere in grado di mobilitare le proprie risorse interne per comprendere il significato globale del discorso e lo sviluppo logico</p>	<ul style="list-style-type: none"> 👉 Risponde in modo pertinente a domande sul contenuto, formulando discorsi chiari, corretti, completi e coerenti 👉 Risponde in modo adeguatamente pertinente a domande sul contenuto 👉 Risponde a domande utilizzando ancora il modello della parola-frase. 👉 Riconosce il ruolo dell'interlocutore e agisce di conseguenza 👉 Riconosce in buona parte il ruolo dell'interlocutore, relazionandosi con adulti e coetanei in modo differente 👉 Solo con la guida dell'insegnante, riconosce la differenza di ruolo tra adulti e coetanei
<p>12. Nelle interazioni comunicative, essere in grado di formulare discorsi completi e coerenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> 👉 Comunica in modo chiaro pertinente ed espressivo 👉 Comunica in modo pertinente ed espressivo 👉 Comunica utilizzando un vocabolario semplice 👉 Manifesta interesse verso la scrittura e la lettura 👉 Manifesta interesse verso la scrittura
<p>13. Essere in grado di esprimere le proprie emozioni, rispettare se stesso, gli altri, l'ambiente scolastico e non</p>	<ul style="list-style-type: none"> 👉 Riconosce e riferisce le proprie emozioni 👉 Riconosce le proprie emozioni 👉 Con l'aiuto dell'adulto riconosce le proprie emozioni 👉 Riconosce e rispetta le regole di vita comunitaria 👉 Conosce e rispetta con l'aiuto dell'adulto le regole di vita comunitaria 👉 Conosce e facilmente trasgredisce le regole di vita comunitaria 👉 E' disponibile ad aiutare gli altri 👉 Aiuta gli altri su sollecitazione 👉 Fa scelte autonome 👉 Fa scelte autonome in modo saltuario
<p>14. Nelle attività di gruppo essere in grado di cooperare allo svolgimento del compito comune e di svolgere il proprio ruolo efficacemente</p>	<ul style="list-style-type: none"> 👉 Svolge efficacemente il ruolo assegnato per raggiungere lo scopo comune 👉 Svolge il ruolo assegnato per raggiungere lo scopo comune 👉 Svolge, con sufficiente adeguatezza, il ruolo assegnato 👉 Gestisce con efficacia ed efficienza la consegna data nel tempo a disposizione 👉 Gestisce la consegna data in tempi medio/lunghi 👉 Svolge la consegna data in tempi molto lunghi

AMBITO GESTIONALE E DELL'AUTONOMIA anni 3

RUBRICA DI OSSERVAZIONE

COMPETENZA	DESCRITTORI
<p>1. Essere in grado di sviluppare progressivamente una buona autonomia di base e riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> 🍏 Conosce e utilizza i servizi igienici; si veste e si sveste in totale autonomia riconoscendo le cose personali 🍏 Conosce l'uso dei servizi igienici, prova a vestirsi e svestirsi in autonomia, riconoscendo le cose personali 🍏 Utilizza su stimolazione i servizi igienici, si veste e si sveste con l'ausilio dell'adulto 🍏 Ha un corretto comportamento a tavola; assaggia il cibo non conosciuto 🍏 Ha un corretto comportamento a tavola; prova ad assaggiare il cibo non conosciuto 🍏 Prova ad usare regolarmente le posate e a stare seduto durante il momento del pasto
<p>2. Essere in grado di riconoscere le diversità</p>	<ul style="list-style-type: none"> 🍏 Conosce le diversità somatiche e le disabilità 🍏 Conosce parzialmente le diversità somatiche e le disabilità 🍏 Con la guida dell'adulto conosce le diversità somatiche e le disabilità 🍏 Conosce le specificità di genere 🍏 Inizia a conoscere le specificità di genere
<p>3. Essere in grado di gestire l'ambiente scolastico attraverso l'esplorazione globale dello spazio</p>	<ul style="list-style-type: none"> 🍏 Si muove con disinvolture nell'ambiente scolastico e non; sceglie ed utilizza autonomamente materiali e giochi 🍏 Nell'ambiente scolastico e non si muove in modo adeguato; sceglie ed utilizza autonomamente materiali e giochi 🍏 Con la guida dell'adulto: si muove nell'ambiente scolastico e non, sceglie ed utilizza materiali e giochi 🍏 Utilizza in modo corretto: materiale, oggetti e li ripone secondo le regole della sezione 🍏 Utilizza in modo corretto materiale e su richiesta ripone i giochi secondo le regole della sezione 🍏 Con l'aiuto dell'adulto: utilizza il materiale, ripone i giochi secondo le regole della sezione
<p>4. Essere in grado di muoversi con disinvolture nello spazio circostante e nel gioco controllando gli schemi dinamici e posturali di base valutandone i rischi</p>	<ul style="list-style-type: none"> 🍏 Esegue con destrezza andature e controlla i movimenti segmentari 🍏 Esegue andature e controlla i movimenti segmentari 🍏 Esegue movimenti ed andature solo sotto la guida dell'adulto
<p>5. Essere in grado di interiorizzare, rappresentare e verbalizzare i comportamenti motori di base.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 🍏 Riconosce e denomina, con sicurezza, le varie parti del corpo 🍏 Riconosce e denomina le varie parti del corpo 🍏 Riconosce e denomina in parte le varie parti del corpo 🍏 Esegue semplici movimenti su consegna, rappresenta la figura umana con testa ed arti 🍏 Esegue semplici movimenti su consegna, si avvia a rappresentare la figura umana 🍏 Con l'ausilio dell'adulto, esegue su consegna semplici movimenti

AMBITO COGNITIVO anni 3

COMPETENZA	DESCRITTORI
------------	-------------

RUBRICA DI OSSERVAZIONE

<p>6. Essere in grado di osservare e analizzare un semplice fenomeno con l'utilizzo anche di alcuni semplici strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> 🍏 Osserva, discrimina, commenta un semplice avvenimento del proprio vissuto 🍏 Osserva, discrimina un semplice avvenimento del proprio vissuto 🍏 Riconosce un semplice avvenimento del proprio vissuto 🍏 Osserva, discrimina, commenta un semplice fenomeno 🍏 Osserva, discrimina un semplice fenomeno 🍏 Riconosce un semplice fenomeno
<p>7. Essere in grado di osservare la realtà, di mobilitare conoscenze tecnologiche, matematiche e/o spazio - temporali e/o ricercare soluzioni adeguate</p>	<ul style="list-style-type: none"> 🍏 Ascolta, comprende, verbalizza storie o un semplice evento usando termini appropriati 🍏 Ascolta, comprende storie e, con l'aiuto dell'adulto, riferisce un semplice evento 🍏 Ascolta, comprende, con l'aiuto dell'adulto, storie o un semplice evento 🍏 Riconosce, discrimina e raggruppa oggetti in base ad un attributo 🍏 Riconosce, discrimina oggetti in base ad un attributo 🍏 Riconosce oggetti in base ad un attributo 🍏 Riconosce e riferisce relazioni topologiche 🍏 Riconosce relazioni topologiche 🍏 Riconosce, con l'aiuto dell'adulto, relazioni topologiche 🍏 Utilizza strumenti tecnologici
<p>8. Essere in grado di leggere comprendere e produrre messaggi utilizzando i codici: iconico, plastico, mimico- gestuale – vocale e nuove tecnologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> 🍏 Discrimina e denomina i colori fondamentali, utilizza materiali vari, produce semplici forme 🍏 Con l'aiuto dell'adulto: discrimina i colori fondamentali, utilizza materiali vari e produce semplici forme 🍏 Con l'aiuto dell'adulto, si avvia a discriminare i colori fondamentali e utilizza materiali vari 🍏 Si traveste con abbigliamento adeguati alla richiesta espressa 🍏 Si traveste, con abbigliamento adeguati alla richiesta espressa, tramite l'aiuto dell'adulto
<p>9. Essere in grado di ascoltare, analizzare e rappresentare i fenomeni sonori e il linguaggio musicale riconoscere, controllare ed esprimere le proprie emozioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> 🍏 Riconosce, produce suoni, rumori dell'ambiente conosciuto 🍏 Riconosce suoni, rumori dell'ambiente conosciuto 🍏 Riconosce suoni e rumori dell'ambiente conosciuto, con l'aiuto dell'insegnante 🍏 Canta e mima semplici canzoni 🍏 Canta e mima semplici canzoni, con l'aiuto dell'adulto 🍏 Canta semplici canzoni

AMBITO RELAZIONALE- SOCIALE- EMOTIVO anni 3

COMPETENZA	LIVELLO ESPERTO
-------------------	------------------------

RUBRICA DI OSSERVAZIONE

<p>10. Nelle interazioni comunicative verbali essere in grado di mostrare l'attenzione all'ascolto anche empatico con atteggiamenti espressivi adeguati</p>	<ul style="list-style-type: none"> 🍏 Invia segnali espressivi e pone domande per comunicare esigenze 🍏 Invia segnali espressivi per comunicare esigenze 🍏 Invia segnali espressivi
<p>11. Nelle interazioni comunicative essere in grado di mobilitare le proprie risorse interne per comprendere il significato globale del discorso e lo sviluppo logico</p>	<ul style="list-style-type: none"> 🍏 Risponde in modo pertinente a domande 🍏 Risponde a domande 🍏 Risponde in modo pertinente a domande, con l'aiuto dell'adulto
<p>12. Nelle interazioni comunicative, essere in grado di formulare discorsi completi e coerenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> 🍏 Possiede un linguaggio adeguato all'età e ricco di vocaboli 🍏 Possiede un linguaggio adeguato all'età 🍏 Possiede un semplice linguaggio
<p>13. Essere in grado di esprimere le proprie emozioni, rispettare se stesso, gli altri, l'ambiente scolastico e non</p>	<ul style="list-style-type: none"> 🍏 Conosce e riferisce semplici emozioni 🍏 Conosce semplici emozioni 🍏 Con l'aiuto dell'adulto conosce semplici emozioni 🍏 Relaziona con adulti e compagni in modo positivo 🍏 Relaziona con adulti e compagni in modo positivo, con discontinuità 🍏 Relaziona con l'aiuto dell'adulto 🍏 Fa scelte autonome date due possibilità 🍏 Fa scelte autonome date due possibilità, con l'aiuto dell'adulto
<p>14. Nell'attività di gruppo essere in grado di cooperare allo svolgimento del compito comune e di svolgere il proprio ruolo efficacemente</p>	<ul style="list-style-type: none"> 🍏 Partecipa attivamente ai giochi accettando semplici regole 🍏 Partecipa ai giochi accettando in parte semplici regole 🍏 Partecipa ai giochi con l'aiuto dell'adulto 🍏 Comprende e rispetta le norme che regolano la vita scolastica 🍏 Accetta in parte, le norme che regolano la vita scolastica 🍏 Accetta le norme che regolano la vita scolastica con l'aiuto dell'adulto

AMBITO GESTIONALE E DELL'AUTONOMIA anni 4

COMPETENZA	DESCRITTORI
<p>1. Essere in grado di sviluppare progressivamente una buona autonomia di base e riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> 🍏 Riconosce i bisogni relativi al proprio benessere 🍏 Riconosce parzialmente i bisogni relativi al proprio benessere 🍏 Con la guida dell'adulto riconosce i bisogni relativi al proprio benessere 🍏 Gestisce spazi, azioni e materiali 🍏 Gestisce parzialmente spazi, azioni e materiali
<p>2. Essere in grado di</p>	<ul style="list-style-type: none"> 🍏 Conosce le diversità somatiche e le disabilità e inizia a rispettarle

RUBRICA DI OSSERVAZIONE

<p>riconoscere le diversità</p>	<ul style="list-style-type: none"> 🍏 Conosce parzialmente le diversità somatiche e le disabilità 🍏 Con la guida dell'adulto riconosce le diversità somatiche e le disabilità 🍏 Riconosce le specificità di genere 🍏 Conosce le specificità di genere
<p>3. Essere in grado di gestire l'ambiente scolastico attraverso l'esplorazione globale dello spazio</p>	<ul style="list-style-type: none"> 🍏 Porta a termine una consegna data 🍏 Porta parzialmente a termine una consegna data 🍏 Porta a termine una consegna data con l'aiuto dell'adulto 🍏 Utilizza gli spazi scolastici e non mostra ansia in ambienti e situazioni nuove 🍏 Riconosce gli spazi scolastici e non, anche senza la presenza dell'adulto 🍏 Riconosce gli spazi scolastici e non, solo con la presenza dell'adulto
<p>4. Essere in grado di muoversi con disinvoltura nello spazio circostante e nel gioco controllando gli schemi dinamici e posturali di base valutandone i rischi</p>	<ul style="list-style-type: none"> 🍏 Con prudenza controlla il proprio corpo e le sue parti in situazioni statiche e dinamiche 🍏 Utilizza il proprio corpo e le sue parti in situazioni statiche e dinamiche 🍏 Utilizza il proprio corpo e le sue parti in situazioni statiche e dinamiche con l'aiuto dell'adulto
<p>5. Essere in grado di interiorizzare, rappresentare e verbalizzare i comportamenti motori di base.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 🍏 Rappresenta graficamente le parti del corpo 🍏 Rappresenta graficamente in modo parziale le parti del corpo 🍏 Rappresenta graficamente le parti del corpo con l'aiuto dell'adulto

AMBITO COGNITIVO anni 4

COMPETENZA	DESCRITTORI
<p>6. Essere in grado di osservare e analizzare un semplice fenomeno con l'utilizzo anche di alcuni semplici strumenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 🍏 Osserva, registra, commenta e trae deduzioni da un semplice fenomeno 🍏 Osserva e commenta un semplice fenomeno 🍏 Osserva e commenta un semplice fenomeno con l'aiuto dell'adulto
<p>7. Essere in grado di osservare la realtà, di mobilitare conoscenze tecnologiche, matematiche e/o spazio - temporali e/o ricercare soluzioni adeguate</p>	<ul style="list-style-type: none"> 🍏 Riferisce adeguatamente fatti, eventi, esperienze in successione 🍏 Riferisce fatti, eventi, esperienze 🍏 Riferisce fatti, eventi, esperienze con l'aiuto dell'adulto 🍏 Riproduce graficamente concetti topologici vissuti con l'esperienza 🍏 Riproduce graficamente, in modo parziale, concetti topologici vissuti con l'esperienza 🍏 Riproduce graficamente, in modo parziale, concetti topologici vissuti con l'esperienza con l'aiuto dell'adulto 🍏 Raggruppa, conta oggetti, immagini e persone 🍏 Raggruppa oggetti, immagini e persone 🍏 Raggruppa oggetti, immagini e persone con l'aiuto dell'adulto 🍏 Utilizza strumenti tecnologici

RUBRICA DI OSSERVAZIONE

<p>8. Essere in grado di leggere comprendere e produrre messaggi utilizzando i codici: iconico, plastico, mimico –gestuale – vocale e nuove tecnologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> 🍏 Conosce i colori principali e quelli derivati 🍏 Conosce i colori principali e parzialmente quelli derivati 🍏 Discrimina i colori principali e quelli derivati 🍏 Utilizza con padronanza pennarelli, matite, pastelli, tempere, acquerelli, materiale plastico, colla, forbici,..... 🍏 Utilizza pennarelli, tempere, acquerelli, materiale plastico, colla,..... 🍏 Utilizza, con relativa padronanza, pennarelli, tempere, acquerelli, materiale plastico, colla,.....
<p>9. Essere in grado di ascoltare, analizzare e rappresentare i fenomeni sonori e il linguaggio musicale, riconoscere, controllare ed esprimere le proprie emozioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> 🍏 Produce suoni con parti del proprio corpo e con semplici strumenti seguendo un semplice ritmo 🍏 Produce suoni con parti del proprio corpo e con semplici strumenti 🍏 Produce suoni con parti del proprio corpo e con semplici strumenti, con l'aiuto dell'adulto 🍏 Si muove nello spazio seguendo un evento sonoro 🍏 Si muove nello spazio seguendo un semplice evento sonoro 🍏 Si muove nello spazio seguendo un semplice evento sonoro, con l'aiuto dell'adulto

AMBITO RELAZIONALE- SOCIALE EMOTIVO Anni 4

COMPETENZA	DESCRITTORI
<p>10. Nelle interazioni comunicative verbali essere in grado di mostrare l'attenzione all'ascolto anche empatico con atteggiamenti espressivi adeguati</p>	<ul style="list-style-type: none"> 🍏 Invia segnali espressivi e corporei per comunicare con efficacia i propri vissuti. 🍏 Invia segnali espressivi per comunicare in modo adeguato i propri vissuti. 🍏 Utilizza prevalentemente segnali corporei per comunicare in modo parzialmente adeguato i propri vissuti. 🍏 Mostra di riconoscere le altrui esigenze 🍏 Riconosce, in modo discontinuo, le altrui esigenze 🍏 Riconosce, con l'aiuto dell'adulto, le altrui esigenze 🍏 Comunica con i compagni e con gli adulti 🍏 Comunica con i compagni e in caso di bisogno con gli adulti 🍏 Comunica con i compagni con l'interazione dell'adulto
<p>11. Nelle interazioni comunicative mobilitare le proprie risorse interne per comprendere il significato globale del discorso e lo sviluppo logico</p>	<ul style="list-style-type: none"> 🍏 Risponde in modo adeguato e pertinente a domande 🍏 Risponde, su sollecitazione a domanda sul contenuto 🍏 Risponde saltuariamente, anche su sollecitazione, a domanda sul contenuto 🍏 Riconosce, in buona parte, il ruolo dell'interlocutore, si relaziona con adulti e coetanei in modo differente 🍏 Riconosce, saltuariamente, il ruolo dell'interlocutore, si relaziona con adulti e coetanei in modo differente
<p>12. Nelle interazioni comunicative, essere in grado di formulare discorsi completi e coerenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> 🍏 Comunica in modo pertinente ed espressivo 🍏 Comunica in modo pertinente 🍏 Comunica non sempre in modo pertinente

RUBRICA DI OSSERVAZIONE

<p>13. Essere in grado di esprimere le proprie emozioni, rispettare se stesso, gli altri, l'ambiente scolastico e non</p>	<ul style="list-style-type: none"> 🍏 Riconosce e riferisce semplici emozioni 🍏 Riconosce semplici emozioni 🍏 Riconosce semplici emozioni con l'aiuto dell'adulto 🍏 Conosce e rispetta con l'aiuto dell'adulto le regole di vita comunitaria 🍏 Riconosce, con l'aiuto dell'adulto, le regole di vita comunitaria 🍏 Conosce le regole di vite comunitaria, ma le rispetta parzialmente 🍏 Aiuta gli altri su sollecitazione 🍏 Fa scelte autonome 🍏 Fa scelte autonome in modo saltuario
<p>14. Nell'attività di gruppo essere in grado di cooperare allo svolgimento del compito comune e di svolgere il proprio ruolo efficacemente</p>	<ul style="list-style-type: none"> 🍏 Svolge il ruolo assegnato per raggiungere lo scopo comune 🍏 Su sollecitazione, svolge il ruolo assegnato per raggiungere lo scopo comune 🍏 Con l'aiuto dell'adulto svolge il ruolo assegnato per raggiungere lo scopo comune 🍏 Gestisce la consegna data in tempi adeguati 🍏 Svolge la consegna data in tempi molto lunghi

LE COMPETENZE EVIDENZIATE IN OGNI AMBITO FANNO RIFERIMENTO A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA.

Le presenti rubriche sono applicate da quest'anno scolastico in via sperimentale e potrebbero subire nel tempo azioni di miglioramento.