

**MODELLO RUBRICA VALUTATIVA UNIVERSALE
(UTILIZZABILE PER TUTTI I TIPI DI COMPITI DI REALTÀ TRASVERSALMENTE E/O DISCIPLINARMENTE)**

Tale rubrica andrà compilata, di volta in volta, solo nelle parti interessate (competenze realmente valutate in relazione alle attività proposte)

ATTIVITA':

Alunni	Comunicazione nella madrelingua	Comunicazione nelle lingue straniere	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Competenze digitali	Imparare ad imparare	Consapevolezza ed espressione culturale	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Competenze sociali e civiche
	Ha una padronanza della lingua italiana tale da: 1) consentirgli/le di comprendere enunciati e testi anche complessi 2) esprimere le proprie idee 3) adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni	Ha una padronanza delle lingue straniere studiate tale da: 1) esprimersi in lingua straniera 2) affrontare una comunicazione essenziale in una seconda lingua europea in situazioni di vita quotidiana. 3) utilizzare la lingua straniera nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Ha padronanze matematiche e scientifico-tecnologiche che gli/le consentono di: 1) analizzare dati e fatti della realtà 2) riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni 3) utilizzare strumenti matematici appresi per operare nella realtà 4) utilizzare e interpretare il linguaggio matematico-scientifico e coglierne il rapporto col linguaggio naturale e le situazioni reali 5) essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Ha una competenza nelle TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione) tale da: 1) reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni 2) comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet 3) utilizzare con dimestichezza e spirito critico le TSI (tecnologie della società dell'informazione)	Ha acquisito un metodo di apprendimento tale che: 1) ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. 2) si orienta nello spazio e nel tempo 3) possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base 4) è capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni 5) riesce ad impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, utilizza gli strumenti di conoscenza per: 1) comprendere se stesso/a e gli altri 2) orientare le proprie scelte in modo consapevole 3) riuscire a dare espressione a curiosità e ricerca di senso 4) esprimersi in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali 5) osservare e interpretare ambienti, fatti, fenomeni, produzioni artistiche e sistemi simbolici e culturali delle diverse società	1) è disposto/a ad analizzare se stesso/a e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. 2) dimostra originalità e spirito di iniziativa 3) si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo/a o insieme ad altri. 4) chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	1) ha cura e rispetto di sé così come degli altri 2) rispetta le regole condivise e si assume le proprie responsabilità 3) esprime le proprie personali opinioni e sensibilità ma riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. 4) si impegna e collabora per la costruzione del bene comune

N.

1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
etc.								

Livelli: indicatori esplicativi

- A – Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- B – Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C – Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- D – Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.